**FIȘA DISCIPLINEI - LIMBA FRANCEZĂ II**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Franceză |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | LIMBA FRANCEZĂ II | | | | | | |
| 2.2 Titularii activităților de curs | | | | | - | | | | |
| 2.3 Titularii activităților de seminar | | | | | Bloju Cristina-Loredana, Sârbu Luiza-Venera | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | II | | 2.6. Tipul de evaluare | V | 2.7 Statutul disciplinei | op |
| 2.8 Categoria formativă | | C | | 2.9 Codul disciplinei | | | ........................ | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs/ | | - | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | - | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 14 |
| Tutorat | | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **22** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **50** |
| 3.9 Numărul de credite | | **2** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea disciplinei Limba franceză II, este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe minimale din domeniul foneticii, al vocabularului și al morfologiei limbii franceze. Această disciplină asigură fundamentele necesare înțelegerii noțiunilor de vocabular și morfologie studiate în ciclul gimnazial și în cel liceal. Familiarizarea anterioară cu noțiuni privind fonetica, vocabularul și morfologia limbii franceze va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor din cadrul acestei discipline. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Limba franceză II, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   * Cunoașterea conceptelor de bază din domeniul foneticii, al vocabularului și al morfologiei; * Capacitatea de a pune în practică elementele de fonetică, de vocabular și de morfologie, de a le folosi în exprimarea orală și în cea scrisă;   Aceste rezultate sprijină înțelegerea aprofundată și aplicarea eficientă a metodelor moderne de învățare în contexte educaționale variate. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | - |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. * Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). * Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. * Posibilitatea utilizării spațiilor de învățare digitală sau a laboratoarelor multimedia pentru exerciții practice și audiții. * Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. * Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. * Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). * Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. * Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. * Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. * Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune. * Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune. |

**6. Obiectiv general**

Dezvoltarea la studenţi a competențelor care implică utilizarea corectă a foneticii, a vocabularului și a morfologiei limbii franceze, în vederea formării unei baze lingvistice corespunzătoare, care să susțină activitatea profesională și personală a specialistului din învățământul preșcolar și primar. Competențele dobândite le vor permite viitoarelor cadre didactice să transpună cunoștințelor deținute în activități adecvate, adaptate nevoilor acestora.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil:   * Să identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Să argumenteze potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional * Să identifice și explice dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție * Să analizeze diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației * Să înțeleagă principiile și modelele de dezvoltare profesională continuă |
| **Abilități** | La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să:   * Să utilizeze în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă * Să aplice în mod creativ diverse modele de evaluare, integrându-le strategic în activitatea didactică * Să rezolve sarcini utilizând metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale * Să realizeze cercetări pentru îmbunătățirea practicilor profesionale * Să participe activ la programe de formare profesională continuă și de evoluție în carieră |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de:   * A-și asuma responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă * A respecta în mod constant normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională * A iniția programe/planuri de dezvoltare/perfecționare profesională și le aplică responsabil * A utiliza responsabil rezultatele cercetărilor pentru îmbunătățirea permanentă a practicilor profesionale * A planifica și a gestiona parcursul profesional propriu cu responsabilitate aplicând modelele învățate |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei „Limba franceză II” se va baza pe o combinație echilibrată între metode expozitive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților, pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare și de pregătire pentru examene. Metode expozitive: prelegeri susținute cu suport multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video), care vor oferi cadrul teoretic necesar înțelegerii noțiunilor de fonetică, de vocabular și de morfologie. Metode interactive: discuții dirijate, brainstorming, studii de caz și analiza unor exemple practice, menite să stimuleze gândirea critică și aplicarea conceptelor în situații reale. Metode practice: exerciții de îmbogățire a vocabularului, exerciții de recunoaștere a noțiunilor de morfologie și de operare cu acestea, activități individuale și de grup, exerciții de comunicare. Metode colaborative: lucrul în echipe pentru schimbul de experiențe privind metodele personale de învățare și dezvoltarea de strategii comune eficiente. Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone care să susțină procesul continuu de învățare. Această diversitate metodologică urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea abilităților practice și a unei atitudini autonome și proactive față de procesul educațional.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| - | - | **-** |
|  | **Total:** | **-** |
| **Bibliografie: -** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. 1. | Je suis bien dans ma bulle  - lexique: espèce d’espace - l’espace; la vue / l’orientation; le loyer; la localisation  - grammaire: l’adjectif possessif  - parler: lire les annonces immobilières | **2** |
| 1. 2. | Je suis bien dans ma bulle  - grammaire: l’adjectif démonstratif  - parler: la maison de mes rêves | **2** |
| 1. 3. | Je suis bien dans ma bulle  - grammaire: le passé récent et le futur proche  - pour aller plus loin: ma maison est mon château | **2** |
| 1. 4. | Comme on est bien ensemble  - lexique: la famille; le portrait physique et moral  - grammaire: l’accord de l’adjectif qualificatif (I)  - lire : un peu d’histoire – Charlemagne | **2** |
| 1. 5. | Comme on est bien ensemble  - grammaire: l’accord de l’adjectif qualificatif (II)  - pour aller plus loin: La fille à papa | **2** |
| 1. 6. | Un bon coup de fourchette  - lexique: au restaurant; le menu; les aliments  - grammaire: l’article partitif | **2** |
| 1. 7. | Un bon coup de fourchette  - grammaire: l’adverbe de quantité  - parler: la santé dans l’assiette  - écrire: les habitudes culinaires des Français | **2** |
|  | Bilan et révision périodique | **2** |
|  | Le temps des fourmis  - lexique: le travail; les professions; le paiement  - grammaire: l’imparfait des verbes  - pour aller plus loin: les emplois | **2** |
|  | Le temps des fourmis  - grammaire: le récit - l’imparfait et le passé composé  - écrire: rédiger son CV | **2** |
|  | La santé, ça n’a pas de prix  - lexique: les parties du corps  - traduction et rétroversion  - parler : chez le docteur | **2** |
|  | La santé, ça n’a pas de prix  - traduction et rétroversion  - débat : la médecine alternative | **2** |
|  | Révision finale: lexique et grammaire | **2** |
|  | Révision finale: parler, écrire, traduire | **2** |
|  | **Total:** | **28** |
| **Bibliografie:**   1. Ardeleanu, Sanda Maria; Timu, Alida Monica, Sabin, Tamara – *Apprendre à communiquer en francais,* EDP, Bucureşti, 1999 2. Bobescu, Ilie - *30 questions pour un champion*, Ed. Corint, București, 2005, 3. Chiuia, Ana Maria, - *Limba franceză – exerciţii de conversaţie,* Booklet, Bucureşti, 2009, 4. Craig, Stephen, Ravier, Jean-Michel – Franceza rapidă, Ed. Niculescu, București, 2010, 5. Cristofir, Janeta Ramona - *Le français pour tous*, Ed. Carminis, Pitești, 2003, 6. Dumitrescu-Brateș, Maria – Franceza pentru începători, Ed. Niculescu, București, 2013, 7. Petrișor, Nicolae Florentin ; Petrișor, Olga– *Cahier pratique de français, débutants et avancés*, Ed. Paradigme, Pitești, 2004, 8. Nasta, Dan Ion, Bratu, Doina, Veleanovici, Roxana – *Top Français*, Ed. Sigma, București, 2003, 9. Pepenel, Ionuț – Gramatica limbii franceze, Ed. Paralela 45, Pitești, 2021. | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | - | - | - |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea intervențiilor studentului în activitățile de seminar  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerență și logică în tratarea subiectelor în evaluările periodice și în aplicațiile temei de casă | Portofoliu de evaluare | 80% |
| Coerență, fluență, corectitudine în comunicare în limba franceză; cunoștințe de fonetică, vocabular și morfosintaxă pentru nivelul preșcolar și primar | Examinare orală | 20% |
| 10.6 Condiții de promovare: | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  - | Titularii de aplicații,  Cristina-Loredana BLOJU  Luiza-Venera SÂRBU |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |